СОГЛАСОВАНО Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярска _____ М.А. Аксенова «07» 06 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Общим родительским собранием МАДОУ № 273 протокол № 4 от 17.05.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО заведующий МАДОУ № 273 _____ Т.А. Новикова приказ № 83 от 07.06.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 273»
на 2023 – 2026 годы

г. Красноярск, 2023 г.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 1 из 30

Оглавление

1. Паспорт Программы развития 3
2. Введение 5
3. Информационная справка 6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния 8
5. Концептуальные представления о развитии организации 19
6. Цели и задачи Программы развития 22
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 23
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития 24
9. Мероприятия по реализации Программы развития 25
10. Управление Программой развития 28
10.1. Субъекты управления Программой развития 28
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития 28
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения 28
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития 29
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития 29
10.6. План управленческих действий 29

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 2 из 30

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 273», г. Красноярск (МАДОУ № 273)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Национальные проекты «Образование», «Демография»; – Указ Президента Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; – Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»); – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Постановление администрации города от 14.11.2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов».
Цель Программы развития	Создание условий для построения открытой образовательной среды, раскрывающей возможности для развития личности воспитанника, достаточно высокую готовность к школьному обучению, самостоятельность и инициативность.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 3 из 30

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии) для развития личности ребенка. 2. Создать условия для персонифицированного профессионального развития кадров через повышение квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Цифровизация образовательного процесса» для оптимизации документооборота и обеспечения индивидуализации образовательного процесса. 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников и положительного отношения к ДОУ через включение родителей в образовательную деятельность, детско-взрослые проекты, работу родительского клуба. 5. Расширить возможности социального партнёрства для повышения качества образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. В образовательную деятельность включены и системно реализуются современные образовательные технологии (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии). 2. 100 % педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации за последние три года и индивидуальные образовательные маршруты. 3. Реализован проект «Цифровизация образовательного процесса». 4. Не менее 10 % родителей включены в работу родительского клуба, 70 % родителей принимают участие в социальных акциях, детско-взрослых мероприятиях и проектах, 80% родителей имеют положительный отзыв об организации образовательного процесса. 5. Организовано партнерское взаимодействие с Красноярским краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Пожарно-спасательной частью № 1, ГИБДД.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 273

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 4 из 30

Сроки реализации	с май 2023 года по апрель 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, май – сентябрь 2023	Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации Программы. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе разработки Программы. Подготовка локальных актов.
II этап, реализация, октябрь 2023 – декабрь 2025	Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных проектов в деятельности детского сада, мониторинг Программы и ее корректировка.
III этап, обобщающий, январь 2026 – апрель 2026	Рефлексивный анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего развития МАДОУ № 273.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ № 273. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ № 273.

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 273 на период 2023-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 5 из 30

является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной стратегии образования и ожиданий общества в области дошкольного образования. Также были проведены исследования потребностей родителей и воспитанников ДОУ в образовательных услугах.

Основные ориентиры развития МАДОУ № 273 на предстоящий период:

– Расширение применяемых современных образовательных технологий для повышения качества образования, индивидуализации образовательного процесса;

– Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных педагогических технологий;

– Включение родительской общественности в образовательный процесс, через реализацию проектов;

– Создание инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательных условий, индивидуальность и результативность образовательного процесса.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 273», г. Красноярск (МАДОУ № 273)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска.

Дата основания: 7 марта 1978 г.

Юридический адрес: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Парижской Коммуны ,46А, тел. (391) 227-74-75, (391) 227-07-77, E-mail: dou273@mailkrsk.ru; сайт: http://mbdou273.ru/

Лицензия. Регистрационный номер лицензии Л035-01211-24/00241572, с бессрочным сроком действия (выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края от 02.06.2015 № 8041-л).

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МАДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 6 из 30

родительское собрание, Родительский комитет МАДОУ, Наблюдательный совет.

Руководитель (заведующий): Новикова Татьяна Александровна

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часа. Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни в соответствии с ТК РФ.

В МАДОУ реализуются такие образовательные программы, как Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 273, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ различных нозологий.

Также при организации образовательного процесса используются социоигровые технологии, событийные формы работы, проектная деятельность, элементы педагогической системы М. Монтессори.

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в МАДОУ № 273 является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством организации образовательной среды.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги для детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, познавательно-речевое развитие.

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МАДОУ функционирует 11 групп для воспитанников дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов в день) и группа кратковременного пребывания (3 часа). Имеются группы комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности.

В 2022 г. наполняемость ДОУ – 305 детей.

	Направленность	**Возраст**	**Количество детей**
Ранний возраст	общеразвивающая	1,5-3	28
Младший дошкольный возраст	общеразвивающая	3-4	29
Средний дошкольный возраст	общеразвивающая	4-5	29

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 7 из 30

Старший дошкольный возраст	комбинированная	5-6	29
	компенсирующая	5-6	18
Подготовительный к школе возраст	комбинированная	6-7	29
Разновозрастные	общеразвивающая	3-7	27
	комбинированная	3-7	27
	общеразвивающая	3-5	28
	комбинированная	5-7	29
	общеразвивающая	5-7	29
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1,5-7	3

Контингент детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ПМПК, представляют 4 нозологические группы: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 24 ребенка; с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1; с задержкой психического развития (ЗПР) – 6; с умственной отсталостью (УО) – 2.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических и административных работников – 28 человек; (заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 19 воспитателей). Из 25 педагогов высшее образование имеют – 22 человека, среднее педагогическое – 4 человека. На квалификационную категорию аттестован 21 педагог, из них на высшую категорию – 14 человек, на первую – 8.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует грамотно организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей, соответствует принципам ФГОС и санитарным требованиям. Материалы, игрушки, дидактические игры легкодоступны. Среда содержательно насыщена и меняется в зависимости от тематики событий в группе и сезонности. Оборудование и материалы в группах позволяют детям проявлять свою инициативу, заниматься игровой, познавательно-исследовательской, творческой, а также обеспечивают двигательную активность детей. Есть

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 8 из 30

также зоны тишины, где ребенок может отдохнуть, почитать, посмотреть фотографии. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиями СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое направление.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер управления, в его основе лежит принцип моделирования педагогами социальных ситуаций развития. Основным местом моделирования являются педагогические мастерские, которые для нас стали уже традиционными.

В основу новых форм методической работы нами была положена организация деятельности педагогических мастерских, которая позволяет охватить весь аспект решения поставленных задач.

Направление «Педагогические мастерские» решает задачи, связанные с разработкой и овладением нового содержания воспитания и образования дошкольников, повышением уровня психолого-педагогической культуры, развитием творческих способностей педагогов, их инновационной деятельностью. «Педагогические мастерские» являются также одной из форм деятельности ДОУ в условиях постоянного повышения педагогического мастерства сотрудников. За разработку содержания деятельности педагогических мастерских отвечают лидеры педагогических мастерских, которые выбираются из числа воспитателей и педагогов, имеющих опыт работы в инновационной деятельности. Курирует деятельность педагогических мастерских старший воспитатель.

Общие принципы и механизмы, разработанные для этой организационной формы, обеспечивают устойчивый, организуемый по инициативе групп педагогов детского сада, обмен способами работы, мнениями, суждениями, вариантами решений относительно общих психолого-педагогических задач. Участники моделируют разные ситуации, которые позволяют не только воспитателю, но и другим специалистам,

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 9 из 30

действуя в логике проживаемых событий в группе, «запустить» и развернуть самостоятельную деятельность детей, направленную на поиск информации, знакомство с достопримечательностями, расширение своих познаний и практического опыта, придумыванием и обоснованием своих (детских) замыслов. В это время на педагогической мастерской раннего возраста обсуждается тема создания традиций, позволяющих родителям занимать активную позицию в жизни группы.

Данные способы работы позволяют удерживать внутреннюю целостность, единство и смысловую структуру всего образовательного процесса. В качестве результата мы рассматриваем появившиеся новые возможности у детей, совместные детско-взрослые проекты (детский гостевой обмен опытом, общие праздники, детские творческие гастрольные бригады, совместное обустройство групп), а также появление новых форм и способов работы с родителями (законными представителями).

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для детей, не имеющих статус ОВЗ, а также недостаточно уделяется внимание персонификации.

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Но было выявлено, что в нем предусмотрены не все показатели, отражающие качество, предоставляемого образования (в части вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс).

Обновление педагогического состава, и как следствие, недостаточный уровень у педагогов специальных знаний (в области дошкольной педагогики и психологии), поставило перед нами задачу организации специальных форм работы в данном направлении. Для решения этой проблемы были организованы «Школа молодого специалиста», разработана система наставничества. Данная форма взаимодействия является дополнительным мотивирующим фактором, помогает наставникам ощутить свою значимость в организации образовательного процесса в детском саду в целом, создаёт условия для их карьерного роста (из опытных и активных педагогов выбираются лидеры педагогических мастерских, руководители ведущих направлений деятельности детского сада).

Представленные формы работы помогают молодым специалистам (новым сотрудникам) проходить процесс адаптации за короткий период. Адаптация – система мероприятий, направленных на скорейшее и наиболее

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 10 из 30

полное знакомство нового сотрудника со спецификой дошкольного учреждения, в которое он пришел работать, его традициями, коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Кроме того, организуя работу по «введению» педагогов в профессию, оказывая им практическую помощь, как через организацию обучающих мероприятий, так и в процессе индивидуальных консультаций (специалистов, методиста, наставника), мы значительно снизили риск дезадаптации к новым формам работы, неудовлетворённости собственной деятельностью, и как следствие, ухода из профессии.

Актуальным остаётся вопрос самообразования педагогов. Была проведена работа по определению дефицитов в профессиональной деятельности педагогов, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты. Это позволило скорректировать деятельность методической службы. Немаловажным остается постоянное пополнение и обновление методической базы МАДОУ (новинки литературы, периодических изданий), позволяющей участникам педагогического процесса расширять границы собственной компетентности (через знакомство с теорией и практикой дошкольной педагогики и психологии, опытом работы педагогов других детских садов и городов). Для предъявления результатов самообразования в ДОУ организованы места, где педагоги могут реализовать свой педагогический потенциал (педагогические мастерские, гостевой обмен опытом, школа молодого специалиста, проектный семинар). Также педагоги имеют возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать практикумы, мастер – классы, семинары и т.д. В ДОУ работают творческие мастерские, где педагоги и родители (законные представители) могут неформально пообщаться и реализовать свой творческий потенциал.

Одним из самых важных условий развития современного педагогического сообщества считаем, культуру общения и, в связи с этим, нами был разработан и успешно реализуется «Кодекс этики и служебного поведения».

На данный момент времени мы продолжаем работать над умением презентовать свой опыт, давая возможность и оказывая помощь педагогам, участвующим на мероприятиях и конкурсах разного уровня. Отмечается открытость педагогов, готовность делиться собственным опытом (приглашают на занятия как с целью демонстрации своих способов работы,

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 11 из 30

так и с целью получения обратной связи в разрешении сложных ситуаций). Но при этом процент педагогов, использующих эффективные современные технологии и участвующих в инновационной деятельности остается низким.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В МАДОУ значительная роль отводится профилактике здоровья воспитанников. Регулярно проводятся профилактические осмотры детей специалистами, мероприятия по укреплению здоровья воспитанников: витаминотерапия, закаливающие мероприятия (босохождение, мытье рук и лица прохладной водой, воздушные ванны). Во время инфекционных заболеваний организуются противоэпидемические мероприятия: тщательный утренний прием, патронаж, наблюдение за карантинной группой, усиление хлорного режима. Проводится работа по повышению квалификации персонала и санитарно-просветительная работа: подготовка сообщений и докладов для участия в педсоветах и консультациях, организация консультативной помощи родителям, оформление ширм-раскладушек по тематике: «Растим здорового ребенка».

Несмотря на систематическую профилактическую работу, отмечается низкий уровень посещаемости детского сада по причинам заболеваемости и недопонимания родителями (законными представителями) значимости дошкольного образования.

Большое внимание при реализации образовательной программы уделяется обеспечению психологической безопасности дошкольников. В ДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей, уделяется внимание созданию благоприятного психологического климата в группах, стилю педагогического общения. О продуктивности работы свидетельствует высокая степень адаптации детей к условиям ДОУ (50% - лёгкая степень адаптации, 50% - средняя, за последние четыре года ни одного ребёнка с тяжёлой степенью адаптации), желание детей посещать детский сад, которое отмечает большинство родителей.

На базе ДОУ организованна деятельность психолого-педагогического консилиума (в дальнейшем ППк), которая представляет собой одну из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для сопровождения воспитанников с ОВЗ, и обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 12 из 30

В ДОУ имеется развитая здоровьесберегающая инфраструктура: имеется спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, спортивно игровые комплексы. В каждой возрастной группе организованна специально оборудованная среда для развития двигательной активности детей с учетом возрастных возможностей (спортивные уголки и мягкие модули).

Анализ внутренней среды МАДОУ № 273

Общая площадь здания – 2050 кв.м. Площадь земельного участка составляет – 9217 кв.м. Здание МАДОУ № 273 построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Имеется центральное отопление, канализация и централизованное отопление. Территория обнесена забором. Имеется уличное освещение. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка (11 штук) с теневыми навесами (10 штук, не хватает одного теневого навеса). На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (качели, горки, различные спортивные снаряды, домики, песочницы и т.д.), разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. В летний период организуются творческие, познавательные, экспериментальные центры, зоны «вода-песок». На территории детского сада также располагаются баскетбольная площадка, футбольное поле и площадка, где организован центр развития по правилам дорожного движения. По периметру здания МАДОУ № 273 располагаются подвижные игры на асфальте. Также в летний период на территории детского сада организуются образовательные площадки: библиотека, огород, музыкальная гостиная, художественная галерея, экологическая тропа.

Имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинеты логопеда, дефектолога и психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет дополнительного образования. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, необходимая техника.

Программно-методическое обеспечение Образовательной программы МАДОУ № 273 представлено широким кругом методических пособий и периодических изданий. Все направления развития обеспечены методической литературой в достаточном объеме.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 13 из 30

ремонт здания.

Материально-техническое оснащение групповых комнат и функциональных помещений соответствует программным требованиям и является удовлетворительным.

У МАДОУ есть лицензия для организации дополнительных образовательных услуг. На данный момент организованы и реализуются следующие направления: индивидуальные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом, а также подготовка к школе «Умники и умницы», правополушарное рисование, английский язык по индивидуальным тарифам.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ №273. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Наблюдательный совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Но при анализе управляющей системы была выявлена потребность в оптимизации документооборота, сбора и обработки информации. Ответом на данную проблему стало внедрение автоматизированной системы Clix.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 14 из 30

Сейчас перед коллективом стоит задача овладения данной системой, загрузка базы данных, подключение к ней родителей (законных представителей).

В МАДОУ созданы педагогические сообщества: по направлениям развития (эстетическое, физическое, инклюзивное), по возрастам (педагогические мастерские старшего и младшего возраста), школа молодого специалиста и наставничество.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, неполная – 13%, опекуны – 0,6%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (14% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 63% родителей, среднее профессиональное или среднее специальное – 25%.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие (65%), предприниматели (5%), представители рабочих специальностей составляют (22%).

Основная масса родителей (законных представителей) относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из приоритетов нашей работы является выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями). По результатам независимой оценки качества мы вошли в первую лигу, что говорит о высокой эффективности нашей работы с родительской общественностью. Такому результату способствует особая организация жизни детей в группе, когда родитель выступает как партнер и вовлекается в совместную деятельность через интерес собственного ребенка (события в жизни группы – родитель как источник информации, участник в подготовке этих событий; детско-родительские праздники – разработка сценариев, подготовка совместных выступлений).

Выступая участниками образовательного процесса, родители (законные представители) начинают осознавать задачи и проблемы, стоящие перед

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 15 из 30

детским садом. Решение этих проблем осуществляется через Родительский комитет ДОУ, организацию и проведение благотворительных мероприятий (ежегодная «Весенняя ярмарка»), оказание целевой материальной помощи, участие в проектной деятельности (проектирование группы и территории детского сада), подготовка и выпуск детско-родительского журнала «Во саду ли…». Таким образом, детский сад является открытым пространством для взаимодействия образовательного учреждения и родителей (всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей и детей).

При разработке содержания образования детей в ДОУ для нас очень важно мнение родителей (законных представителей), их запросы на образовательные услуги. Для их выявления в детском саду периодически проводятся опросы (устные и с помощью опросников) родителей (законных представителей), а также их участие в НОК. В настоящее время запрос родителей (законных представителей) состоит не только в интеллектуальной готовности ребенка к школе, но и хотят видеть своих детей гармонично развитыми, социально активными, что обеспечит им успешность во взрослой жизни.

Активное участие родителей (законных представителей) в конференциях, в праздниках, в проектной деятельности, в жизни детского сада является для нас показателем положительной оценки нашей образовательной деятельности, так же, как и положительные отзывы о деятельности детского сада, о качестве образовательных услуг на красноярских сайтах в Интернете.

Но нельзя не отметить, что в связи с эпидемиологической обстановкой в мире и вынужденной мерой дистанционного взаимодействия и организацией различных мероприятий, активность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников значительно снизилась. В связи с этим запланирован ряд мероприятий и акций с включением родительской общественности, обновление содержания родительского клуба, для увеличения охвата участников. Вышеперечисленные меры, по нашему мнению, приведут к повышению уровня лояльности к ДОУ в целом.

Кадровые ресурсы

На момент написания Программы развития общее количество педагогических и административных работников – 28 человек; (заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель,

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 16 из 30

инструктор по физической культуре, 19 воспитателей). Укомплектованность педагогическими кадрами в МАДОУ № 273 составляет 84 % в соответствии со штатным расписанием. На начало учебного года 15 % педагогического состава – молодые специалисты, педагоги, не имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста, и педагоги с большим перерывом в педагогической деятельности.

Образовательный уровень педагогов составляет: высшее образование имеют – 22 человека (85%), среднее педагогическое – 4 человека (15%). На квалификационную категорию аттестован 21 педагог (84%), из них на высшую категорию – 14 человек (56%), на первую – 8 (32%).

Педагоги ДОУ своевременно повышают свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года). Кроме того, активно участвуют в методической работе города, посещая различные площадки по предъявлению опыта работы, конференции, участвуя в профессиональных и творческих конкурсах.

В 2024 году необходимо будет посетить курсы повышения квалификации 44% педагогов с учетом выявленных дефицитов в процессе самоанализа и при построении индивидуального образовательного маршрута.

В процессе анализа внутренней среды ДОУ было отмечено следующее:

- часть помещений детского сада не охватывает сеть wi-fi;
- не все групповые помещения обеспечены персональным компьютером для работы педагога;
- не автоматизирована запись на прием к специалистам ДОУ в период комплектования;
- не разработан механизм включения родителей в индивидуализацию образовательного процесса;
- возникает искажение информации при передаче ее через разные социальные сети и мессенджеры.

Для решения вышеперечисленных задачи коллективом МАДОУ № 273 был разработан проект «Цифровизация образовательного процесса».

Социальные партнеры МАДОУ

Выстроены отношения с библиотекой им. А.Н. Островского, МБУДО «ДМШ №1», библиотекой им. А. Гайдара, издательство «Русское слово». Но МАДОУ находится в непосредственной близости от Красноярского краеведческого музея, Красноярского театра кукол, Пожарно-спасательной частью № 1, ГИБДД. Взаимодействие с вышеперечисленными организациями на данный момент носят ситуативный характер. В связи с

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 17 из 30

этим и в рамках реализации проекта «Юный горожанин» планируется установление постоянного социального взаимодействия.

Реализация предыдущей Программы развития педагогическим коллективом за 2020- 2022 гг. способствовала:

- накоплению опыта участия педагогического коллектива в инновационной деятельности в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации и внедрению образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», а также ПМК «Мозаичный парк» в образовательную деятельность МАДОУ;
- расширению сферы дополнительных услуг (подготовка к школе, лего-конструирование, лого-массаж, английский язык, развивающие занятия с использованием Монтессори-материала для детей с 1,5 лет);
- организации системной работы в рамках инклюзивного направления развития;
- заключению договоров и реализации совместных проектов с социальными партнерами.

Вместе с тем выявлены ряд проблем деятельности МАДОУ:

- рабочее место воспитателя не обеспечено персональным компьютером, а часть помещений детского сада не охватывает сеть wi-fi;
- в результате опроса был выявлен низкий процент педагогов, использующих эффективные современные технологии и участвующих в инновационной деятельности;
- искажение информации при передаче ее через разные социальные сети и мессенжеры;
- необходима оптимизация документооборота, сбора и обработки информации и, как следствие, внедрение автоматизированной системы Clix;
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для детей, не имеющих статус ОВЗ, а также недостаточно уделяется внимание персонификации;
- в Положении о внутренней системе оценки качества образования предусмотрены не все показатели, отражающие качество, предоставляемого образования (в части вовлеченности родителей в образовательный процесс);
- низкий уровень посещаемости детского сада по причинам заболеваемости и недопонимания родителями (законными представителями) значимости дошкольного образования.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 18 из 30

5. Концептуальные представления о развитии организации

Дошкольное образование призвано заложить основной фундамент развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Общественно-государственный заказ в своей совокупности задает нам портрет выпускника, демонстрирующего достаточно высокую готовность к школьному обучению, которая проявляется сегодня в видении интеллектуально развитых, высоконравственных, самостоятельных, инициативных и физически здоровых дошкольников, проявляющих стремление к здоровому образу жизни, с выраженными базовыми личностными качествами, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, обладающих системными знаниями, способных к сотрудничеству, умеющих решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемные ситуации), ставить цели и воплощать собственные замыслы, разделять российские традиционные духовные ценности, знающих историю своей страны и испытывающих гордость за нее, умеющих проявлять, где необходимо, волевые усилия и приходить к намеченному результату.

Данные качества и компетентности позволят выпускнику детского сада успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на следующих ступенях образования.

Формирование вышеназванных качеств представляется нам возможным через внедрение и реализацию в образовательной деятельности:

- современных образовательных технологий (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии);

- форм и практик работы с детьми (индивидуальные и подгрупповые детские, детско-взрослые проекты, детские мастер-классы, гостевой обмен опытом, представление результата проектной деятельности детям других групп, отражение значительных индивидуальных и групповых образовательных результатов на «Доске успеха» каждой возрастнойгруппы);

- проектов по нравственно-патриотическому, экологическому и физическому воспитанию, предполагающих овладение дошкольниками личностными качествами и новыми компетентностями;

- посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг.

Все вышеназванные образовательные ресурсы сделают освоение ООП ДО более эффективным и привлекательным.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 19 из 30

Ценность детства является для нас ведущей, так как она акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Поэтому девизом нашей педагогической деятельности являются слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Модель выпускника, которая также конкретизируется и раскрывается в целевых ориентирах – социально-нормативных характеристиках возможных достижений ребенка, с учетом специфики МАДОУ, задает определенные ориентиры к профессиональному развитию педагогических кадров, связанных с задачами по формированию планируемых результатов образования.

Объединить новый коллектив МАДОУ на реализацию концептуальных идей, раскрыть потенциал каждого педагога, поднять мотивацию педагогического коллектива к системным преобразованиям и развитию МАДОУ в целом, представляется разработческой команде через выстраивание инновационной модели персонифицированного профессионального развития педагогов МАДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, призванных поддержать их сильные стороны. Основная идея модели – выявить и раскрыть способности каждого педагога, создать условия для его успешной профессиональной самореализации, а также помочь найти интересное дело в рамках профессиональной деятельности, в котором педагог желает развиваться и достичь качественных образовательных результатов.

Владение педагогами новыми современными компетентностями, образовательными технологиями и практиками, применяемыми в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с социальными партнерами, а также предоставление ими образовательных результатов по итогу прохождения индивидуальных маршрутов будет являться показателем качества реализации концепции развития МАДОУ.

Основная работа в направлении расширение образовательного партнёрства заключается в поиске наиболее значимых социальных партнеров и выстраивании взаимовыгодного сотрудничества для повышения качества, и индивидуализации образования МАДОУ. Взаимодействие направлено на:

- предоставление востребованных дополнительных образовательных услуг

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 20 из 30

нашим воспитанникам,

- использование внешних ресурсов (библиотечных, экскурсионных, туристических, природных) для реализации отдельных проектов и образовательных областей ООП ДО, которые значительно обогатят и расширят их содержание,
- сетевое взаимодействие, разработка и реализация сетевых образовательных проектов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Через реализацию проекта «Цифровизация образовательного проекта», планируется обеспечение педагогов необходимой техникой, внедрение системы Clix для оптимизации документооборота и обеспечения включения родителей в процесс индивидуализации образовательного процесса, автоматизация записи родителей на прием в период комплектования.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- педагог нового мышления, инициативен, мобилен, готовый принимать быстрые решения и новшества образования;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения и использует в работе новаторские методики, в том числе в работе с детьми ОВЗ;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 21 из 30

Модель выпускника (как желаемый результат):

- любознательный, активный, инициативный, способный самостоятельно действовать в повседневной жизни, любит экспериментировать;
- у ребенка высоко развита эмоционально-личностная сфера;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок готовый к жизни в мультикультурном обществе;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Иными словами, мы планируем выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития МАДОУ на 2023 – 2026 года является создание условий для построения открытой образовательной среды, раскрывающей возможности для развития личности воспитанника, достаточно высокую готовность к школьному обучению, самостоятельность и инициативность.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации следующих задач:

1. Внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг,

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 22 из 30

проектные и исследовательские технологии) для развития личности ребенка.

2. Создать условия для персонифицированного профессионального развития кадров через повышение квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Цифровизация образовательного процесса» для оптимизации документооборота и обеспечения индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников и положительного отношения к ДОУ через включение родителей в образовательную деятельность, детско-взрослые проекты, работу родительского клуба.
5. Расширить возможности социального партнёрства для повышения качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Прогнозируемыми, максимально возможными результатами при рационально используемом ресурсе реализации идей развития МАДОУ являются:

1. В образовательную деятельность включены и системно реализуются современные образовательные технологии (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии).
2. 100 % педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации за последние три года и индивидуальные образовательные маршруты.
3. Реализован проект «Цифровизация образовательного процесса».
4. Не менее 10 % родителей включены в работу родительского клуба, 70 % родителей принимают участие в социальных акциях, детско-взрослых мероприятиях и проектах, 80% родителей имеют положительный отзыв об организации образовательного процесса.
5. Организовано партнерское взаимодействие с Красноярским краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Пожарно-спасательной частью № 1, ГИБДД.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 23 из 30

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой ориентир	Периоды реализации		
		2023 г.	2024 г.	2025
1. Внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии (событийность, социальная акция, волонтерство, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии) для развития личности ребенка.	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий	70%	85%	100%
	Доля (%) педагогов, использующих в своей работе современные образовательные технологии	70%	85%	100%
2. Создать условия для персонифицированного профессионального развития кадров через повышение квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	70%	85%	100%
3. Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Цифровизация образовательного процесса» для оптимизации документооборота и обеспечения индивидуализации образовательного процесса.	Процент оптимизации процессов в детском саду для счет реализации проекта «Цифровизация образовательного процесса»	35%	45%	70%
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения	Доля (%) родителей (законных представителей) имеющих положительные отзывы о работе ДОУ	60%	70%	80%

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 24 из 30

компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников и положительного отношения к ДОУ через включение родителей в образовательную деятельность, детско-взрослые проекты, работу родительского клуба.	Доля (%) родителей (законных представителей), включенных в мероприятия, акции и детско-взрослые проекты.	50%	60%	70%
5. Организовано партнерское взаимодействие с Красноярским краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Пожарно-спасательной частью № 1, ГИБДД.	Процент заключенных договоров или совместных проектов с заявленными организациями, от имеющихся.	1%	2%	4%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, май – сентябрь 2023

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Анализ нормативно-правовой и методической базы, корректировка локальных актов	Аналитические справки по результатам анализа нормативно-правовой и методической базы	План развития нормативно-правовой и методической базы, обновленные локальные акты	Май – сентябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель
Серия встреч рабочих групп по реализации проектов	Понимание задач проектов, разработка проектной документации	Приказ о создании рабочей группы, утвержденный план реализации проекта, положительные отзывы	Май – сентябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, руководители проектов
Сбор информации о готовности участия в различных мероприятиях ДОУ	План детско-взрослых мероприятий, план работы родительского клуба	Приказ об утверждении планов	Май – сентябрь 2023	Старший воспитатель, специалисты ДОУ

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 25 из 30

Сбор информации о профессиональных запросах педагогов, формирование реестра наставников	Аналитическая справка по результатам опроса, план наставнической деятельности, заявка на курсы повышения квалификации	Приказ о наставнических парах, реестр наставников, ИОМы педагогов, график повышения квалификации повышен ияквалификации	Май – сентябрь 2023	Старший воспитатель
Заполнение базы Clix в полном объеме и подключение к ней родителей (законных представителей)	Понимание родительской общественности и необходимости и полезности подключение к системе Clix	100% родителей подключены к системе Clix	Май-август 2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Встречи с потенциальными социальными партнерами	Совместные проекты	Договор о сотрудничестве	Май – сентябрь 2023	Старший воспитатель, специалисты ДОУ

II этап, реализация, октябрь 2023 – декабрь 2025

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Организация детско-взрослых мероприятий и родительского клуба	Реализован план детско-взрослых мероприятий и родительского клуба	Наличие мероприятий, встреч, положительные отзывы	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
Системная реализация наставнической деятельности, реализация ИОМов педагогов	Планомерная работа наставнических пар, план методической работы ДОУ	Наличие планов	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Старший воспитатель, наставники, воспитатели
Реализация проекта «Цифровизация образовательного процесса»	Проведены мероприятия в соответствии с планом реализации проекта	Положительные отзывы	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Заведующий
Полный переход на систему Clix при организации образовательного процесса и сдачи отчетности	Весь документооборот и общение с родителями переходит из других	Результаты педагогического мониторинга размещены в системе clix, родители	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 26 из 30

	социальных сетей в систему Clix	(законные представители) имеют возможность участвовать в создании персонифицированных программ для своего ребенка		
Модернизация официального сайта ДОУ	Появление раздела созданы раздел «Отзывы и предложения», организована автоматизированная запись на прием и подача заявлений, обновлена навигация сайта	Своевременная информация, работают все разделы сайта, бесперебойная работа автоматизированной системы, повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей)	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель
Реализация совместных проектов с социальными партнерами	Установлены договорные отношения с новыми социальными партнерами	Наличие совместных мероприятий	Октябрь 2023 – декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель

III этап, обобщающий, январь 2026 – апрель 2026

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Анализ эффективности реализации Программы развития	Аналитическая справка по результатам анализа	SWIFT-анализ	Январь – апрель 2026	Старший воспитатель
Принятие управленческих решений по решению выявленных проблем и дальнейшему развитию ДОУ	Определены задачи по решению выявленных проблем и развитию ДОУ	Приказ о разработке Программы развития ДОУ на новый период	Январь – апрель 2026	Заведующий

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 27 из 30

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

– Родительский комитет;

– Педагогический совет;

– Рабочая группа по реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагается через разработку ежегодных планов работы по реализации Программы, ежегодный анализ выполнения задач Программы, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности за весь период реализации Программы, разработку концепции и создание проекта новой Программы развития.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития включает внешнюю и внутреннюю оценку деятельности МАДОУ:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, слабая мотивация и формальное отношение педагогических работников к внедрению современных технологий, практик и преобразованию ППС.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Поощрение педагогов, участвующих в реализации Программы развития.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	Презентация новых технологий и практик на родительских собраниях. Максимальная открытость инновационной педагогической деятельности, предоставление образовательных результатов в социальной сети Интернет.
Недостаточное финансирование МАДОУ на приобретение необходимого оборудования для реализации Программы.	Развитие платных дополнительных услуг, участие в грантовых конкурсах, оптимизация бюджетных средств.

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 28 из 30

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития являются организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Открытость Программы предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями образовательной политики в области образования.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсами, условиями и механизмами достижения результатов выступают: Программа развития МАДОУ на 2023-2026 гг., развивающая интерактивная образовательная среда, новые инфраструктурные решения на территории МАДОУ, сплоченный педагогический коллектив, способный к интеграции усилий на решение стратегических задач, программное обеспечение, методические и технические ресурсы, продуктивный и разносторонний уровень социального партнерства, рациональное и эффективное ресурсопотребление, стратегия проектного управления.

10.6. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Проблемный анализ результатов деятельности МАДОУ по приоритетным направлениям Программы	Осуществлен анализ реализации Программы развития, согласованы дополнения, изменения. Реализованы планы, проекты, составлены отчеты.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 разв год) при необходимости	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель
			Заседание Педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
Материально-техническое обеспечение программы развития	Реализация сметы расходов	Приобретение необходимого оборудования	Совещание при руководителе	Октябрь-ноябрь ежегодно	Зам. зав по АХР

Передан через Диадок 21.06.2023 13:43 GMT+03:00
abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563
Страница 29 из 30

Мониторинг реализации программы развития	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Успешная реализация по плану	Сбор стратегической группы	Ежегодно	Старший воспитатель
Обеспечить информационную открытость деятельности пореализации Программы развития	Публикациина сайте МАДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов оходе реализации Программы развития	Написание текстов, оформление презентаций	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

Идентификатор документа abeb099a-715b-410b-b230-4db99f673563

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 273" Новикова Татьяна Александровна, Заведующий	00B5F171E0A4EE410AFF7947406B7BFFBB с 03.11.2022 08:22 по 27.01.2024 08:22 GMT+03:00	21.06.2023 13:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 273" Новикова Татьяна Александровна, Заведующий	00B5F171E0A4EE410AFF7947406B7BFFBB с 03.11.2022 08:22 по 27.01.2024 08:22 GMT+03:00	21.06.2023 13:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа